

Een aangepast Alert programma voor het verbeteren van de sensorische modulatievaardigheden bij Zuid Afrikaanse kinderen met ADHD of ASS

Jetske Cattebeke, Wonne Deklerck en Siska Vandemaele

Inhoud

- 1 Inleiding**
- 2 Introductie**
- 2.1 Probleemdefinitie**
- 2.2 Sensorische integratie**
- 2.3 Het Alert Programma**
- 2.4 Onderzoek naar de effectiviteit van het AP**
- 2.5 Onderzoeksvraag**
- 3 Methode**
- 3.1 Onderzoeksplan**
 - 3.1.1 Procedure
 - 3.1.2 Steekproef
 - 3.1.3 Assessment
- 3.2 Interventie**
 - 3.2.1 Aanpassingen van het AP
 - 3.2.2 De interventie
- 4 Resultaten**
- 4.1 Inventarisatie**
- 4.2 Evaluatie**
- 5 Discussie**
- 5.1 Verduidelijking en interpretatie van de resultaten**
- 5.2 Reflectie over de interventie**
- 5.3 Algemene overwegingen betreffende de resultaten**
- 5.4 Algemene conclusie**

Abstract

Inleiding: In dit artikel wordt geschetst hoe in een bachelorproef een Alert-Programma werd aangepast om de sensorische modulatievaardigheden van Zuid-Afrikaanse kinderen tussen 8-10 jaar met ADHD of ASS te verbeteren.

Methode: De kinderen die deelnamen aan de studie zijn leerlingen met ADHD of ASS (n=8) van de Vista Nova School, een school voor kinderen met een beperking. Er werd een sensorisch Profiel opgemaakt met kwalitatieve informatie om persoonlijke doelen i.v.m. sensorische problemen per leerling te formuleren. De interventie bestond uit 9 groepsessies om zo het Alert-Programma en de individuele opvolging aan te leren.

Resultaten: Observaties van de ouders, leerkrachten en therapeuten werden verzameld door enquêtes af te nemen. Alle kinderen bereikten het doel om het concept 'engine level' te begrijpen binnen het programma. De meeste kinderen konden ook hun Alert-level benoemen. Een vierde van de doelgroep kon hun level aanpassen door specifieke strategieën te hanteren. De helft van de groep (50%) bereikte hun persoonlijk doel.

Conclusie: Op vlak van sensorische modulaties van de kinderen werd een verbetering vastgesteld bij het merendeel van de participanten. De studie toont dat het belangrijk is om samen te werken en een individueel follow-up systeem te garanderen. Alhoewel een aantal positieve resultaten werden bereikt bij deze kleine doelgroep en met deze gehanteerde methodes, is verder onderzoek aangewezen.

Trefwoorden

Sensorische integratie
Sensorische modulatie
ADHD
ASS
Zelfregulatie
Alert-Programma

Auteurs

Jetske Cattebeke en **Wonne Deklerck** zijn studenten ergotherapie van de Hogeschool West Vlaanderen (Howest) te Kortrijk. In het derde jaar van hun opleiding liepen ze een Vliir-Uos Noord-Zuid stage in de Vista Nova School te Zuid-Afrika. Ze werkten er succesvol de studie voor hun bachelorproef uit.

Siska Vandemaele is lector aan Howest en begeleidde de studenten tijdens hun stage en hun bachelorproef.