

Onderweg naar een Gentle Professional, hoe 'Gentle' zijn we?

Gentle Teaching, een focus op de relatie bij personen met een verstandelijke beperking

Christophe Wille, Jorina Meulebrouck

Inhoud

- 1 Inleiding
- 2 Achtergrond
- 3 Gentle Teaching
 - 3.1 De relatie aangaan
 - 3.2 Het verdiepen van de relatie
 - 3.3 Het verankeren en verbreden van de relatie
- 4 Kwantitatief beschrijvend onderzoek rond Gentle Teaching
 - 4.1 Probleemstelling
 - 4.2 Methode
 - 4.2.1 Literatuuronderzoek
 - 4.2.2 De vragenlijst
 - 4.2.3 Onderzoeksmethode
 - 4.3 Resultaten
 - 4.4 Discussie
 - 4.5 Besluit en relevantie voor de praktijk

Abstract

Inleiding en achtergrond: In een zorglandschap dat vandaag de dag gekenmerkt wordt door vermaatschappelijking van de zorg en deinstitutionalisering moet de nadruk blijven liggen op een kwalitatieve ondersteuning, met een focus op de relatie in het bijzonder. De achtergrond waartegen de veranderingen plaatsvinden wordt geschetst, Gentle Teaching wordt verduidelijkt, de resultaten van een kwantitatief onderzoek worden beschreven en dit alles resulteert in een vertaling naar de praktijk van de ergotherapeut.

Gentle Teaching: een relationeel denkkader dat zich focust op intermenselijke relaties met als doel de levenskwaliteit van personen te verhogen. Het is gebaseerd op de psychologie van de wederzijdse afhankelijkheid waarin de begrippen companionship, verbondenheid, onvoorwaardelijke waardering en kwaliteit van leven centraal staan. Gentle Teaching wordt waargemaakt aan de hand van dialoog of totale communicatie.

Onderzoeksvraag: In welke mate is Gentle Teaching gekend in het Vlaamse zorglandschap en hoe wordt dit toegepast bij volwassen personen met een beperking?

Methode: In dit beschrijvend kwantitatief onderzoek werden Vlaamse voorzieningen voor volwassen personen met een verstandelijke beperking bevraagd aan de hand van een vragenlijst. Resultaten werden geanalyseerd met Statistical Package for the Social Sciences 22.0. Aan dit onderzoek werd een literatuuronderzoek voorafgegaan.

Resultaten: 49% van de deelnemers gebruikt Gentle Teaching (n= 105). 98% gelooft in het nut. Positieve factoren zijn basisaanvaarding, gelijkwaardigheid en respect. Succesfactoren zijn vormingen, praktische handvaten en inzet van het hele team.

Conclusie: Gentle Teaching is een waardevol en complementair denkkader voor iedere ergotherapeut, ongeacht de setting waarin die werkt. Het biedt een verfrissende kijk op handelingsproblemen. Werknemers van voorzieningen voor volwassenen met een verstandelijke beperking zijn vragende partij om Gentle Teaching in te bedden in de visie van de organisatie. Dit artikel tracht de ergotherapeut te sensibiliseren voor het belang van een focus op de relatie.

Trefwoorden

Verstandelijke beperking
Gentle Teaching
Kwaliteit van Leven
Therapeutische relatie

Gegevens auteurs

Christophe Wille

Docent Arteveldehogeschool.

Introduceerde als teamverantwoordelijke Gentle Teaching in een dagcentrum voor volwassenen met een verstandelijke beperking (Flegado VZW, afdeling zorg).

Jorina Meulebrouck

Studeerde in 2015 af als bachelor ergotherapie aan de Arteveldehogeschool. Ze is laureaat Bachelorproef ergotherapie en werkte een jaar in het multifunctioneel centrum van De Hoge Kouter te Kortrijk. Nu tewerkgesteld in het woonzorgcentrum De Vlamme te Zottegem, bij personen met dementie.